

LCAP Meta 1: Todos los estudiantes serán competentes en alfabetización, aritmética y habilidades del siglo 21 a través de enseñanza efectiva y aprendizaje de alta calidad.

Métricas		
Maestros debidamente acreditados y asignados.	Implementar un enfoque educativo común del distrito que represente la aplicación de las habilidades del siglo 21.	Porcentaje de Comunidades de Aprendizaje Profesionales (PLC) que analizan el trabajo de los estudiantes para implementar mejores prácticas.
Acceso para estudiantes a materiales de instrucción y didáctico.	Implementación de tareas rigurosas alineadas con las normas del contenido académico, incluyendo el Marco de Arte del Lenguaje Inglés y Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELA/ELD.)	Porcentaje de estudiantes que alcanzan objetivos de crecimiento en iReady y NWEA en Lectura y Matemáticas.
Mantenimiento y reparaciones a las Instalaciones escolares .	Porcentaje de personal que participa en el aprendizaje profesional.	Aumentar el porcentaje de estudiantes en los niveles de Cumplido y Excedido en los estándares de Artes de Lenguaje en Inglés de SBAC (el Índice de Rendimiento Académico ya no es aplicable).
Aumentar el porcentaje de estudiantes en los niveles de Cumplido y Excedido en los estándares de matemáticas de SBAC.	Mostrar crecimiento en el indicador Académico en ELA y Matemáticas (Cuadro de Mando de las Escuelas de California).	Mostrar crecimiento en el indicador de progreso de aprendices de inglés (Cuadro de Mando de Escuelas de California). Este es un año de transición de CELDT a ELPAC.
	Aumentar el número de Sellos Estatales de Alfabetización Bilingüe otorgados a los estudiantes.	

Acciones		
<p>#1 Implementar programas base de instrucción para Pre-K a Educación Adulta que incluyan:</p> <ul style="list-style-type: none"> *maestros apropiadamente acreditados y asignados. * adoptar suficiente material para todos los cursos. *instalaciones seguras, limpias y ordenadas. *Espacio y ambiente de aprendizaje con enfoque en los estudiantes. 	<p># 2 Desarrollar, implementar y evaluar un sistema de estructuras de aprendizaje profesionales coherentes y alineados que incluyan un enfoque multinivel a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Desarrollar un enfoque general de instrucción del distrito y la definición común de la demostración de las habilidades del siglo 21 * PLCs, estudio de la lección, grande/pequeña/individual, entrenamiento, observación y retroalimentación * fortalecer la capacidad y la práctica de los directores para llevar a cabo los esfuerzos de mejora de la instrucción en sus escuelas, incluyendo el diseño, facilitación, observación, monitoreo y apoyo del aprendizaje profesional y el perfeccionamiento de la práctica *desarrollo de prácticas comunes para implementar tareas rigurosas alineadas al marco de ELA/ELD en todas las áreas del contenido y niveles de grado para apoyar un enfoque de instrucción en todo el distrito * integrar la tecnología educativa efectiva y apropiada en la práctica regular y cotidiana como un medio para que los maestros apoyen a los estudiantes en la demostración de su pensamiento y aprendizaje. * proveer oportunidades de aprendizaje profesional para el personal clasificado para apoyar el aprendizaje de los estudiantes * los maestros usarán modelos y apoyos intencionales y continuos en los pasos de aprendizaje del lenguaje de los aprendices de inglés 	<p># 3 Realizar análisis periódicos del aprendizaje de los estudiantes con datos formativos a través de PLC, alineación de evaluaciones con SBAC, colocación universitaria y preparación para ELA/ELD.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Diseñar e implementar un proceso para monitorear el progreso de todo el sistema (por ejemplo, Caminatas de Aprendizaje “Learning Walks”) * Proporcionar fondos a las escuelas para intervenciones basadas en la necesidad del estudiante.

LCAP Meta 2: Todos los estudiantes se graduaran de la escuela preparatoria y estarán competitivamente preparados para la universidad o carrera a través del aprendizaje personalizado.

Métricas

Planes de aprendizaje personalizados para que todos los estudiantes lo sientan propios y se comprometan a lograr sus metas universitarias y profesionales.	Incrementar el número de estudiantes que están matriculados en cursos avanzados (AP) y que pasan el curso con un grado de C o más alto.	Aumentar la tasa de reclasificación del Distrito de los Estudiantes Aprendices de Inglés.
Los requisitos de graduación representan la admisión UC/CSU y/o la certificación de la industria.	Incrementar el número de estudiantes en cursos AP que toman una prueba de AP y que reciben una puntuación de aprobación (3+).	Disminuir el número de Aprendices de Inglés a Largo Plazo.
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos del curso de UC/CSU A-G.	Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran preparación para la universidad, según lo determinado por el Programa de Evaluación Temprana (EAP).	Aumentar la tasa de graduación de cohortes en cada escuela preparatoria
Número de vías que dan lugar a la certificación en la alta demanda y sectores de la industria local.	Aumentar el número de estudiantes matriculados simultáneamente en las clases de la universidad comunitaria.	Disminuir el número de niños que abandonan la escuela secundaria y la escuela preparatoria.
Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las metas y objetivos del Plan de Educación Individualizado (IEP).	Asegurar que los programas y servicios sean desarrollados y proporcionados a estudiantes no duplicados (de bajos ingresos, aprendices de inglés, adoptados, sin hogar, migrantes).	Aumentar las oportunidades para que todos los estudiantes tengan una participación significativa en las Artes Visuales y Escénicas.
Aumentar las oportunidades para que todos los estudiantes aprendan a través de plataformas por internet.	Aumentar el número de estudiantes que están "Preparados" en el Indicador de Colegio y Carrera (Cuadro de Mando de California).	

Acciones

<p># 1 Implementar modelos de aprendizaje rigurosos y diferenciados de una forma diversa para responder a las necesidades de estudiantes pre-K a Educación de Adultos y promover oportunidades de reeducación, aceleración y acceso a un amplio curso de estudio, incluyendo los siguientes programas:</p> <p>* Cursos interdisciplinarios de UC a-g aprobados * CTE integrado * VAPA integrado * Aprendizaje por internet * Matriculación doble / concurrente * Ampliación del programa de doble inmersión * Los estudios étnicos y los cursos de Mariachi estarán listos para la aprobación de la junta a más tardar el 25 de enero de 2018</p>	<p># 2 Aumentar la abogacía estudiantil a través del establecimiento de estructuras y sistemas internos para apoyar el autocontrol y la autorregulación que incluirán:</p> <p>* creación de un plan de aprendizaje personalizado digital y de portafolio</p> <p>* sistemas transparentes de calificación que proporcionan información actualizada sobre los logros estudiantiles</p> <p>* planes y curso de estudio que incluyen la voz y la elección de los estudiantes</p>	<p># 3 Desarrollo y mantenimiento de calendarios escolares, horarios de campanas y horarios maestros para aumentar la equidad y el acceso de los estudiantes a un programa de instrucción riguroso y apropiado para el desarrollo incluyendo lo siguiente:</p> <p>* Actualización de las tasas de graduación aprobadas por la Mesa Directiva para representar la elegibilidad para UC y / o certificación de la industria * Actualización del catálogo y descripciones de los cursos * Realización de un análisis de transcripción y auditoría * Revisar el desarrollo del horario maestro para priorizar a los Aprendices de Inglés y Estudiantes de Educación Especial * Reclutar a los Aprendices de Inglés en cursos de Colocación Avanzada</p>
--	---	--

LCAP Meta 3: Todos los estudiantes tendrán éxito a través del desarrollo de sistemas de apoyo específicos y coherentes.

Métricas

Disminuir el número de estudiantes que están crónicamente ausentes.	Asegurar que el número de suspensiones sea proporcional a la población.	Proporcionar un sistema coherente de datos que permita el seguimiento de los datos de los estudiantes.
Aumentar la tasa de asistencia para todas las escuelas.	Disminuir el número total de suspensiones.	Asegurar el acceso a oportunidades de aprendizaje extendido.
Aumentar el número de estudiantes en la Zona de Buena Condición Física en los 6 estándares.	Desarrollar acuerdos comunes sobre Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva consistentes y eficaces en todo el distrito.	Asegurar el acceso 1:1 en clases y en casa.
Aumentar el sentido de seguridad y la conexión escolar en todos los centros escolares.	Asegurar que los sistemas operacionales proporcionen equidad y acceso al ambiente básico y menos restrictivo para los Estudiantes Aprendices de Inglés, estudiantes con necesidades especiales y estudiantes no duplicados.	Los consejeros demostraran evidencia de prácticas que apoyan las necesidades sociales, emocionales, académicas y de comportamiento de los estudiantes.
Disminuir el número de expulsiones.	Proporcionar el aprendizaje profesional orientado al personal clasificado para apoyar las metas de aprendizaje del estudiante.	

Acciones

<p># 1 Aumentar la cultura y clima escolar positiva , establecer una estructura para una descalificación apropiada y aumentar las relaciones positivas entre el personal y el estudiante a través de:</p> <p>* Crear equipos basados en cada escuela y equipos regionales incluyendo personal de PBIS, RTI y EL en la planificación y diseño regular de lecciones * Desarrollar conciencia universal, lenguaje común, enfoque y propiedad de las prácticas de PBIS * Identificar y asignar apoyos académicos, sociales / emocionales e intervenciones para estudiantes * Proporcionar aprendizaje profesional sobre las diferencias y la relación entre las prácticas de PBIS y RTI para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y el comportamiento * Identificar los apoyos diferenciados para los estudiantes a través de la implementación de un programa de orientación integral en alineación con los estándares ASCA y relacionados con el desarrollo académico, desarrollo y metas universitarias / profesionales</p>	<p># 2 Aumentar las oportunidades para que los estudiantes auto-dirijan su aprendizaje a través del desarrollo de la abogacía y la defensa de sus necesidades de aprendizaje y metas a través de:</p> <p>* Implementar IEP y conferencias dirigidas por estudiantes * Desarrollo de exposiciones para demostrar el aprendizaje * Crear planes digitales de aprendizaje personalizado</p>	<p># 3 Aumentar las oportunidades de aprendizaje y las estructuras que se basan en los intereses, necesidades y metas de los estudiantes, y proporcionar enriquecimiento y aceleración, incluyendo:</p> <p>* aprendizaje por internet * programas de verano * programas después de clases * PUENTE, AVID y GATE * Centros de aprendizaje * internados / practicas externas</p>
<p># 4 Asegurar que los procesos y los sistemas apoyen el acceso de Internet para que las familias proporcionen a los estudiantes oportunidades para aprender en casa.</p>	<p># 5 Identificar e implementar las mejores prácticas para asegurar una mayor asistencia de los estudiantes. Proporcionar capacitación para que el personal incluya formas de involucrar a los estudiantes en enfoques positivos y basados en la fuerza.</p>	

LCAP Meta 4: Mejorar el dominio del inglés y el rendimiento académico de los estudiantes Aprendices de Inglés.

Métricas	
Mostrar crecimiento en el Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés (Cuadro de Mando de Escuelas de California). Este es un año de transición de CELDT a ELPAC.	Aumentar la tasa de reclasificación del Distrito para los Aprendices de Inglés.
Aumentar el número de Sellos Estatales de Alfabetización Bilingüe otorgados a los estudiantes.	Disminuir el número de Aprendices de Inglés a Largo Plazo.

Acciones		
<p># 1 Capacitación y apoyo será proporcionado a los maestros y personal de preK-12 para aumentar el logro de los Aprendices de Inglés a través de ...</p> <ul style="list-style-type: none"> * implementar los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California (ver también Objetivo 1, páginas 50-52) * Apoyo para la instrucción nivelada de ELD con enfoque en los niveles proficientes * Apoyo dirigido a maestros de educación preescolar, maestros de educación especial, especialistas en EL y personal de apoyo en los niveles de proficientes de EL, evaluaciones alternativas y ELPAC * apoyo de seguimiento para especialistas en EL sobre las implicaciones del lenguaje y las discapacidades de aprendizaje y capacitación para especialistas en EL en como apoyar a maestros y de estrategias de instrucción para EL 	<p># 2 Continuar apoyando a los Estudiantes Aprendices de Inglés y los estudiantes de Bajos Ingresos proporcionando apoyo y fondos adicionales a cada escuela.</p> <p>Los fondos de cada escuela se usan para proveer: apoyo de intervención, aprendizaje profesional, noches de educación para padres, apoyo a los maestros, pago extra para colaboración, conferencias para el personal y acceso a tecnología. (véase también Objetivo 2, página 57, Objetivo 3, página 66)</p>	<p># 3 Continuar apoyando programas suplementarios para que los alumnos de Aprendices de Inglés progresen hacia el dominio del inglés proporcionando apoyo específico como:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Continuar proporcionando a los Especialistas EL FTE, Coordinadores EL, y apoyo administrativo * Continuar con el apoyo de los Especialistas en EL y el personal del distrito con el análisis de los datos para monitorear el progreso de EL (ver también Objetivo 3, página 63), recomendar la colocación e intervenciones apropiadas, y proporcionar apoyo y enfoque para la instrucción de ELD * Continuar proporcionando capacitación y aprendizaje profesional para los especialistas EL en el entrenamiento y apoyo de las estrategias de instrucción de EL s alineadas con el enfoque de instrucción del distrito.

LCAP Meta 5: La Excelencia para Todos los Estudiantes es apoyada a través de la participación significativa de las partes interesadas.

Métricas

Aumentar la tasa de participación de los padres en el Consejo Escolar/ELAC/PTA/ Boosters para representar la diversidad demográfica de los estudiantes.	Aumentar la satisfacción de padres y familias a “alta” en la Encuesta sobre la Salud de los Niños en los indicadores clave.
Desarrollar oportunidades para que los padres / familias y los socios de la comunidad participen en demostraciones de competencia dirigidas por los estudiantes.	Aumentar el número de asociaciones comunitarias que representan el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes.
Aumentar las oportunidades para el aprendizaje de los padres a través de la Universidad de Padres.	Aumentar el uso de herramientas y aplicaciones tecnológicas por el personal de la escuela para comunicarse con los padres sobre el progreso del estudiante.
Aumentar la participación de padres y familiares en programas para alumnos no duplicados.	Aumentar el número de visitas en la pagina de internet del distrito, portal de padres y medios sociales. Desarrollar la pagina de internet del distrito con recursos de comunicación que proporcionen información y comentarios sobre los servicios y apoyos a los estudiantes, tales como recursos y herramientas de LCAP.
Aumentar la participación de padres y familiares en programas para estudiantes con necesidades especiales.	

Acciones

# 1 Mejorar las asociaciones entre el hogar, la comunidad y la escuela, así como los intereses de los padres y la comunidad, tales como: * Continuar apoyando y creciendo la Universidad de Padres para conectar a padres y familiares con apoyo comunitario y del distrito. * Ofrecer eventos para el desarrollo de la comunidad, como “Read Across America “ y celebración de exposiciones del aprendizaje de los estudiantes .	# 2 Continuar desarrollando y perfeccionando los sistemas de comunicación interna y externa (pagina de internet, boletín informativo, llamadas telefónicas) para asegurar la unificación de los mensajes y la participación de padres y familias de educación preescolar a Educación Adulta con la escuela y el personal. * Crear protocolos de comunicación a través de las escuelas y refinar los servicios de traducción según sea necesario. * Crear un calendario de eventos escolares y solicitar la asistencia del personal del distrito para apoyar las necesidades de las escuelas y difundir las a las partes interesadas. * Fortalecer la capacidad de los líderes de las escuelas y sus sistema para planificar y facilitar reuniones mensuales sistemáticas.
# 3 Continuar fomentando y desarrollando alianzas internas y externas para apoyar las necesidades de todos los estudiantes de pre-K-Educación de Adultos que incluyen: * Memorandos de Entendimiento con organizaciones comunitarias en áreas sociales, emocionales, conductuales y académicas * expansión de las ofertas de cursos y las vías de CTE * Crear relaciones con los líderes religiosos de la comunidad para fomentar las conexiones entre el hogar y la escuela en el servicio de aprendizaje de los estudiantes	# 4 Asegúrese de que los padres y los grupos interesados estén en conformidad con las directrices estatales y federales.